

Prénom :

NOM :

Date de naissance :

LIVRET D'ÉVALUATION

cycle 1

Ecole primaire publique Tom Morel

Informations concernant ce livret d'évaluation

Chers parents,

Voici le livret d'évaluation de votre enfant. Il sera renseigné par l'enseignant à la fin de chaque trimestre. Il vous sera ensuite transmis, vous pourrez ainsi le regarder et le signer.

Pour chaque domaine d'enseignement, vous trouverez les compétences devant être acquises en fin de maternelle, c'est à dire en fin de grande section.

Pour atteindre ces compétences, des situations d'apprentissage vont être mises en place, elles seront ensuite évaluées.

Code d'évaluation

: compétence acquise

: compétence en voie d'acquisition

: compétence non acquise

Certaines lignes ne sont pas renseignées, seules les compétences ayant fait l'objet d'un apprentissage sont évaluées.

Il est possible que certaines compétences soient acquises en petite section puis en voie d'acquisition en moyenne ou grande section. En effet, certaines compétences sont approfondies, le niveau d'attente n'est donc pas le même.

S'APPROPRIER LE LANGAGE**Echanger, s'exprimer, comprendre, progresser vers la maîtrise de la langue française**

A la fin du cycle 1, l'enfant ...	En étant capable de ...	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3
comprend et répond à un message	comprendre et exécuter les consignes									
	répondre à l'adulte									
nomme avec exactitude un objet, une personne ou une action	mémoriser des mots									
	réinvestir du vocabulaire									
	interpréter des termes inconnus à partir de leur contexte									
formule un énoncé	rester dans le thème abordé									
	produire une phrase simple									
	produire une phrase complexe									
raconte un épisode vécu ou une histoire inventée	raconter un événement vécu (personnellement ou collectivement)									
	raconter une histoire									
pose des questions ou exprime son point de vue	poser des questions									
	échanger en petit groupe									
	échanger en grand groupe									

DECOUVRIR L'ECRIT
Se familiariser avec l'écrit

A la fin du cycle 1, l'enfant ...	En étant capable de ...	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3
identifie les différents types d'écrits	reconnaître différents supports d'écrits (affiche, livre, ordinateur, cahier, ...)									
	identifier les principales fonctions de l'écrit									
comprend un texte lu par un adulte	comprendre une histoire									
	identifier les personnages de l'histoire, les caractériser physiquement et moralement, les dessiner									
connaît quelques textes connus (contes)	évoquer un texte lu ou raconté par l'enseignant									
	raconter brièvement l'histoire de quelques personnages de fiction rencontrés dans les albums ou les contes									
mémorise des phrases, des comptines, des poésies										
produit un énoncé oral en dictée à l'adulte	produire un énoncé en contrôlant la vitesse du débit et en proposant des améliorations concernant la cohésion du texte									
	reformuler un passage lu									
	inventer une courte histoire dans laquelle les acteurs seront correctement posés, où il y aura au moins un événement et une clôture									

DECOUVRIR L'ECRIT Se préparer à apprendre à lire et à écrire										
A la fin du cycle 1, l'enfant ...	En étant capable de ...	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3
reconnâit les mots et les syllabes d'un énoncé court	manipuler et segmenter à l'oral									
	manipuler et segmenter à l'écrit									
reconnâit et écrit la plupart des lettres de l'alphabet	reconnaître son initiale									
	reconnaître les lettres de son prénom, les nommer									
	reconnaître des lettres de l'alphabet									
	reconnaître des mots (prénoms des camarades, MAMAN, PAPA, ...)									
	écrire des lettres, des mots en capitales d'imprimerie									
met en relation des sons et les lettres										
maîtrise les gestes graphiques : reproduire, décrire, tracer	les lignes verticales									
	les lignes horizontales									
	les quadrillages									
	les lignes obliques									
	le rayonnement									
	les lignes brisées									
	les créneaux									
	les ronds									
	les ponts									
	les boucles									
	les enroulements									
	reproduire des signes graphiques, les transformer, en inventer									
écrit son prénom	en capitales d'imprimerie									
	en écriture cursive									

		PS			MS			GS		
copie en écriture cursive des mots connus	écrire des lettres en écriture cursive									
	écrire des mots en écriture cursive à partir d'un modèle									

DEVENIR ELEVE										
A la fin du cycle 1, l'enfant ...	En étant capable de ...	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3
respecte les autres et respecte les règles de la vie commune	accepter de prêter, partager									
	connaître les règles de la classe, les appliquer									
	respecter les règles de politesse									
écoute, aide, coopère, demande de l'aide	assumer ses responsabilités au sein de la classe									
	aider les plus jeunes									
	demander l'aide de l'adulte									
éprouve de la confiance en soi, contrôle ses émotions	accepter de quitter le milieu familial									
	entrer en relation avec les adultes de la classe									
	entrer en relation avec les autres enfants									
	participer aux moments qui rythment la vie de la classe									
identifie les adultes et leur rôle	différencier l'enseignante et l'atsem									
	identifier les adultes de l'école									
exécute en autonomie des tâches simples et joue son rôle dans des activités scolaires	découper, coller, dater, ranger									
	identifier son travail									
	respecter son travail et celui des autres									
dire ce qu'il apprend										

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

A la fin du cycle 1, l'enfant ...	En étant capable de ...	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3
adapte ses déplacements à des environnements ou contraintes variées										
coopère et s'oppose individuellement ou collectivement ; accepte les contraintes collectives										
s'exprime sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprime des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement										
se repère et se déplace dans l'espace										
décrit ou représente un parcours simple										

DECOUVRIR LE MONDE
Des quantités et des nombres

A la fin du cycle 1, l'enfant ...	En étant capable de ...	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3
compare des quantités	utiliser des procédures non numériques ou numériques									
résout des problèmes portant sur les quantités	réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche/éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques, oralement ou avec l'aide de l'écrit									
	augmenter, diminuer, distribuer, partager des collections, en utilisant les nombres connus									
	reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités (de 1 à 4)									
	reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités organisées en configurations connues (doigts de la main, constellations du dé)									
mémorise la suite des nombres	jusqu'à ...									
dénombrer une quantité	jusqu'à ...									
associe le nom des nombres connus	utiliser les doigts									
	utiliser les constellations									
	utiliser l'écriture chiffrée									
Formes et grandeurs										
représente des formes simples	différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme									
	comparer, trier, classer des formes simples (rond, carré, triangle)									
	reconnaître et nommer des formes simples									

		PS			MS			GS		
	reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solide)									
compare, classe et range des objets	selon leur taille									
	selon leur masse									
	selon leur contenance									
Se repérer dans le temps et dans l'espace										
comprend et utilise le vocabulaire relatif au temps qui passe	d'utiliser des adverbes de temps									
	d'accorder les verbes aux temps présent, passé, futur									
comprend et utilise des repères	dans la journée									
	dans la semaine									
	dans l'année									
situe des événements les uns par rapports aux autres	comparer des événements en fonction de leur durée									
	exprimer et comprendre la situation temporelle de chaque événement par rapport à l'origine posée, leurs situations relatives (simultanéité, antériorité, postériorité)									
comprend et utilise le vocabulaire relatif au repérage dans l'espace	décrire des positions relatives à l'aide d'indicateurs spatiaux									
	décrire des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux									
se repère dans un espace déterminé	suivre un parcours décrit oralement, décrire ou représenter un parcours simple									
	savoir reproduire l'organisation d'un ensemble limité d'objets (en les manipulant, en les représentant)									
se repère dans l'espace d'une page										
s'intéresser à des espaces inconnus découverts dans des documentaires										

Découvrir les objets, la matière, le vivant										
A la fin du cycle 1, l'enfant ...	En étant capable de ...	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3
reconnait, nomme, décrit, compare, range et classe des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages	comprendre l'usage et le fonctionnement des objets									
	fabriquer des objets									
connaît les manifestations de la vie animale,	comprendre les grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction									
connaît les manifestations de la vie végétale	comprendre les grandes fonctions : croissance, nutrition									
connaît et nomme les principales parties du corps	nommer et associer à leur fonction									
	distinguer les 5 sens et leur fonction									
connaît et applique quelques règles d'hygiène	connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, de l'alimentation									
	connaître et appliquer quelques règles d'hygiène des locaux									
repère un danger et prend en compte les risques	demander de l'aide									
	prendre en compte les risques de la rue, des dangers domestiques									

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER
Le dessin et les compositions plastiques

A la fin du cycle 1, l'enfant ...	En étant capable de ...	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3	trim 1	trim 2	trim 3
adapte son geste aux contraintes matérielles	laisser des traces, des empreintes									
	adapter son geste aux contraintes matérielles (éponge, rouleau, pinceau, ...)									
	tenir son instrument correctement, effectuer une bonne pression									
utilise le dessin comme moyen d'expression et de représentation	laisser des traces									
	représenter le réel									
	réaliser des dessins d'observations									
	interpréter à posteriori ce qu'il a dessiné, donner du sens à ses productions									
réalise une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé	réaliser en plan									
	réaliser en volume									
	tirer partie des ressources expressives d'un procédé et d'un matériau donné									
construit des collections										
observe et décrit des œuvres du patrimoine	reconnaître des images d'origine et de nature différentes (photos, toile, reproduction, ...)									
	établir des rapprochements entre deux objets plastiques (peindre à la manière de, portrait vu par différents peintres, ..)									
réalise une composition collective										
La voix et l'écoute										
mémorise et interprète	interpréter des comptines									
	interpréter des chants									
	interpréter avec des variantes expressives une comptine, un chant									

		PS			MS			GS		
écoute un extrait musical, donne ses impressions										
joue avec des rythmes	reproduire des rythmes simples corporellement ou avec des instruments, en inventer									
	utiliser quelques moyens graphiques simples pour représenter et coder le déroulement d'une phrase musicale									

Liaison école – famille

Année scolaire Section de l'enfant	Bilan de l'enseignant	Signature des parents
	<i>Premier trimestre</i>	
	<i>Deuxième trimestre</i>	
	<i>Troisième trimestre</i>	
	<i>Premier trimestre</i>	
	<i>Deuxième trimestre</i>	
	<i>Troisième trimestre</i>	
	<i>Premier trimestre</i>	
	<i>Deuxième trimestre</i>	
	<i>Troisième trimestre</i>	

