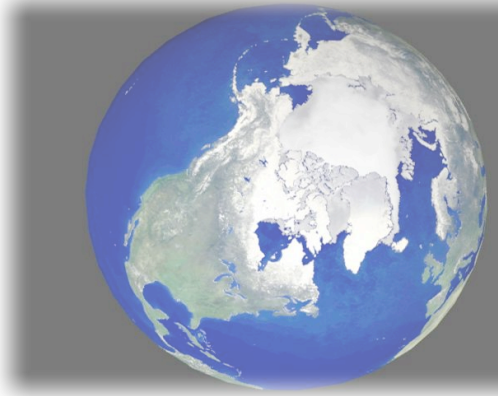


A LA DECOUVERTE DU GRAND NORD



Objectif

Découvrir une région du monde, le Pôle Nord, sous la forme d'un éclairage scientifique

Bibliographie

Adulte :

- site : <http://espace.inuit.free.fr/>

Enfant :

- L'Afrique de Zigomar, P.Coirentin,
- Le voyage d'Ituk, Françoise Beiger/Hélène Muller
- 101 poésies et comptines tout autour du monde, Corinne Albaut
- Nook sur la banquise, un conte populaire inuit
- La banquise, Qui es-tu nature ?
- Les animaux polaires, Journal de bord d'une exploratrice
- Le secret de Mikissuk, Isabelle Lafonta/Barroux
- Le Pingouin, Mes premières découvertes Gallimard
- Peuples de la Terre, Milan Jeunesse
- Mon Atlas Larousse

Déroulement

1. Se familiariser avec le personnage de Zigomar qui sera notre fil conducteur tout au long de l'année. Découvrir son aventure à travers L'Afrique de Zigomar, de Ph. Coirentin. Comprendre que Zigomar s'est rendu au Pôle Nord et non en Afrique, s'aider de l'atlas.
2. Faire comme Zigomar et se rendre au Pôle Nord afin de découvrir cette région.
3. Découvrir le Grand Nord et ses habitants, les Inuits.
4. Découvrir le Grand Nord et sa faune sauvage.
5. Collecter dans la valise des objets en lien avec la région visitée. Pour le spectacle de Noël, «réaliser un documentaire vivant»

Etape 1 : ZIGOMAR

Objectif : amener les élèves à se familiariser avec un personnage de fiction et se l'approprier.

Compétences :

- Emettre des hypothèses
- Prendre en compte la parole, les idées des pairs
- Identifier les personnages d'une histoire, les caractériser physiquement, moralement.
- Raconter une histoire avec ses propres mots
- En s'aidant des illustrations, dicter à l'enseignant une histoire

Déroulement :**Séance 1. PRESENTATION DU PERSONNAGE**

Présentation de la marotte aux enfants.

➤ A votre avis, qui est-ce ? Est-ce que vous le connaissez ? C'est un animal, lequel ?

Il s'appelle ZIGOMAR. Ecrire son nom au tableau en majuscules, script et cursive.

Activités liées :

- puzzle du personnage (PS) et écriture du nom avec des lettres mobiles
- écriture du nom du personnage (MS et GS)

Séance 2. LECTURE DU LIVRE → «L'Afrique n'est plus loin»

Présentation du livre, découverte de la première de couverture. Lecture de l'histoire jusqu'à «L'Afrique n'est plus loin».

Activités liées :

- puzzle de la première de couverture (MS)
- écriture du titre avec des lettres mobiles (MS)
- tri de titres (MS)
- tri de titres 3 écritures (GS)

Séance 3. COMMENT RECONNAITRE L'AFRIQUE

Comment reconnaître l'Afrique ? Comment Pipioli et Zigomar vont savoir qu'ils sont en Afrique ?

- quels sont les animaux qui y vivent ?
- quel temps y fait-il ?

Séance 4. OBSERVATION DE LA SUITE DU LIVRE SANS LE TEXTE : OÙ SONT ILS ?

Pour chaque double page, dire en quoi Pipioli et Zigomar se sont trompés.

Où sont allés Pipioli et Zigomar ? Sont-ils allés en Afrique ? Recueil des hypothèses des élèves.

Séance 5. LECTURE DERNIERE DOUBLE PAGE : LE POLE NORD (globe, carte, ...)

Lecture de la dernière double page. Validation ou non des hypothèses des élèves .

Situer sur le globe et la carte où se trouvent le Pole Nord et l'Afrique.

Etape 2 : FAISONS COMME ZIGOMAR, DIRECTION LE POLE NORD

Objectif : amener les élèves à partir en voyage «virtuel» depuis la classe

Compétences :

- Emettre des hypothèses, les justifier
- Se familiariser avec un nouveau support d'écrit : la fiche technique

Déroulement :

Séance 1. DIRECTION LE POLE NORD :

Expliquer que nous allons faire comme Zigomar, nous allons au Pôle Nord.

➤ Comment se rendre au Pole Nord ? Quels sont les moyens de transport possibles : train ? voiture ? vélo ? avion ? bateau ? Regarder la carte du monde pour valider les hypothèses des élèves.

Activités liées :

- personnalisation de la valise.
- réalisation d'un avion en papier à partir d'une fiche technique (pendant le temps de coopération)

Etape 3 : DECOUVRONS LES HABITANTS DU POLE NORD, LES INUITS

Objectif : amener les élèves à découvrir les caractéristiques d'une population lointaine, les Inuits

Compétences :

- Chercher des informations concernant un pays, une région du monde grâce à des documentaires
- Découvrir de nouveaux espaces à travers des documentaires
- Prendre des indices à travers différentes images et lectures d'albums
- Emettre des hypothèses
- Apprendre à chercher
- Comprendre le fonctionnement des aimants

Déroulement :

Séance 1. REGARDONS QUELQUES PHOTOS

Affichage de plusieurs photos d'Inuits, format A4, d'enfants et d'adultes, en habits récents et anciens. Après une phase d'observation :

- > qui voit-on sur ces photos ?
- > comment sont-ils habillés ? vêtements en fourrure et d'autres non.
- > d'après les vêtements, où habitent-ils ?
- > comment les appelle-t-on ? (explication qu'on ne gardera pas le terme Esquimau, mais Inuits)

Activités liées :

- lecture d'histoire en lien avec le thème (Nook sur la banquise)
- dessiner un Inuit, écrire son nom (GS)

Séance 2. OÙ HABITENT-ILS ?

Affichage de plusieurs photos de maisons actuelles et d'igloos.

- > que voit-on sur ces photos ?
- > à quoi servent ces «maisons» ?

Faire apparaître avec les plus grands, qu'aujourd'hui les Inuits n'habitent plus dans les igloos.

Activités liées :

- réaliser des maisons inuites en carton ondulé (à partir de triangles et carrés); empreintes à la gouache, projection de peinture (PS/MS)

Séance 3. COMMENT VIVENT-ILS ?

Lecture d'albums de fiction sur le thème. Observation de photos.

- > que font les Inuits ?
- > comment vivent-ils ?

Faire apparaître les activités de chasse et de pêche.

Séance 4. PECHER SUR LA BANQUISE (MS/GS) (petit groupe)

Présentation de la séance : «Vous allez fabriquer des cannes à pêche pour attraper des poissons... en papier»

Présentation du matériel disponible : un bâton, une ficelle, un aimant, des trombones, du papier, des ciseaux, de la colle

Faire des essais.

- > comment utiliser l'aimant ?
- > qu'est-ce que l'aimant attire ? le papier ? faire des essais

Une fois le montage réalisé, lors de la séance suivante, les enfants écrivent la fiche de fabrication. Ils réalisent des dessins, les légendes sont dictées à l'adulte.

Etape 4 : A LA DECOUVERTE DE LA FAUNE

Objectif : amener les élèves à découvrir la faune d'une région

Compétences :

- Faire des découvertes à travers des documentaires
- Identifier les caractéristiques de chaque animal
- identifier le moyen de locomotion d'un animal
- émettre des hypothèses

Déroulement :

Séance 1. Discussion, émission d'hypothèses

➤ Souvenez-vous des documentaires que nous avons lus, des images que nous avons vues. Quels sont les animaux qui vivent au Pôle Nord ?

Vérification avec l'imagier des animaux. Nommer l'animal.

Séance 2. Rappel + devinettes

Rappel du nom des animaux. Affichage des images au tableau

Jeu de devinettes : qui suis-je ?

- 1) J'ai de longues oreilles, je suis blanc en hiver et en été je change un peu de couleur. Qui suis-je ?
lièvre
- 2) J'ai 4 pattes, je suis très gros et dangereux. Qui suis-je ? ours
- 3) Je suis blanc, j'ai 4 pattes et j'ai des dents puissantes et pointues. Qui suis-je ? loup
- 4) Je vole, j'ai deux grands yeux jaunes, je mange des lièvres, des poissons et des lemmings. Qui suis-je ? harfang des neiges
- 5) Je vis dans l'eau, je suis noir et blanc et j'ai des dents pointues. Qui suis-je ? orque
- 6) Je vis sur terre, je suis brun et je porte des bois sur ma tête. Qui suis-je ? caribou
- 7) Je suis un petit rongeur et ma fourrure devient blanche l'hiver pour mieux me cacher. Qui suis-je ?
lemming
- 8) Je vis dans l'eau et sur terre, j'ai deux grandes défenses. Qui suis-je ? morse
- 9) Je suis un grand oiseau noir et blanc. Je vole mais je vais aussi dans l'eau pour me nourrir. Qui suis-je ? pingouin
- 10) Je vis dans l'eau, quand je sors de l'eau je me déplace en rampant grâce à mes pattes de devant. Qui suis-je ? phoque
- 11) J'ai 4 pattes, je vis sur terre, j'ai une queue touffue, l'hiver je deviens blanc. Qui suis-je ? renard
- 12) Je vis dans l'eau et je suis un des plus gros animaux marins. Qui suis-je ? baleine
- 13) Je vis dans l'eau et j'ai une seule défense. Qui suis-je ? narval

Réitérer la séance en faisant poser les questions aux enfants.

Activités liées :

- jeu mathématique «la course à la banquise»
- activité mathématique (PS) : créer des collections équipotentes»
- réalisation d'un imagier des animaux (GS) dessins + mots écrits à l'ordinateur
(MS/PS) images + dictée à l'adulte

Déroulement :

Séance 3. Rappel + devinettes

Rappel du nom des animaux.

Jeu de devinettes : qui suis-je ?

- 1) Je vis dans l'eau, je suis un très gros animal, je mange du plancton. Qui suis-je ? baleine
- 2) On me confond souvent avec un animal qui me ressemble et qui vit au Pôle Sud et qui ne vole pas, alors que moi je vole. Qui suis-je ? pingouin
- 3) Je suis un des plus petits animaux qui vivent dans les pays froids. Les renards et les harfangs des neiges aiment bien me manger. Qui suis-je ? lemming
- 4) Pour me protéger du froid, mon corps est recouvert d'une épaisse couche de plumes. Je mange beaucoup de souris. Je ne nage pas. Qui suis-je ? harfang des neiges
- 5) J'ai 4 pattes, j'adore manger les phoques, j'ai une fourrure très épaisse qui est blanche, mais ma peau dessous est noire. Qui suis-je ? ours
- 6) On m'appelle aussi «renne» dans d'autres pays, je porte des bois sur ma tête. Qui suis-je ? caribou
- 7) J'aime nager dans les eaux froides, j'ai des dents tranchantes, et je mange même des pingouin, des phoque. Qui suis-je ? orque
- 8) J'ai 4 pattes, j'ai une belle fourrure qui change de couleur l'hiver, je deviens blanc, je suis plus petit qu'un loup. Je mange des lemmings. Qui suis-je ? renard polaire
- 9) Je vis dans l'eau, on m'appelle aussi la licorne des mers car j'ai une défense sur la tête. Qui suis-je ? narval
- 10) Je vis en meute, j'ai 4 pattes et pour parler avec ceux qui vivent avec moi, je hurle. Qui suis-je ? loup
- 11) Je vis dans l'eau, ma peau est très épaisse, elle me protège du froid. J'ai deux dents qui sortent de ma bouche, on les appelle des défenses. Qui suis-je ? morse
- 12) J'ai deux longues oreilles, une petite queue, j'ai une fourrure très épaisse pour me protéger du froid. Qui suis-je ? lièvre
- 13) J'ai des petits yeux noirs, je suis un excellent nageur et mes griffes m'aident à remonter sur la glace. Qui suis-je ? phoque

Réitérer la séance en faisant poser les questions aux enfants.